



Türkiye’de Dijital Dönüşümün Eğitimdeki Fırsat Eşit(siz)liği Üzerindeki Etkileri

Mehmet Salih Ökten |  0000-0002-0444-4595 |  msokten@beu.edu.tr

Bitlis Eren Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Hizmet Bölümü, Bitlis, Türkiye

 <https://ror.org/00mm4ys28>

Öz

Bu çalışma, dijital dönüşümün eğitimde fırsat eşit(siz)liği üzerindeki etkilerini Türkiye örneği üzerinden kapsamlı bir literatür taraması yoluyla incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada, dijital dönüşümün eğitimde fırsat eşitliği sağlama potansiyeli vurgulanırken, aynı zamanda yeni eşitsizlikler yaratma riskine de dikkat çekilmektedir. Türkiye’de kırsal bölgelerde ve düşük gelirli hanelerde yaşayan öğrencilerin dijital eğitim kaynaklarına erişimde karşılaştıkları zorluklar, eğitimde fırsat eşitliğini olumsuz yönde etkilemektedir. FATİH Projesi ve Eğitim Bilişim Ağı (EBA) gibi projeler, Türkiye’de dijital dönüşüm sürecinde önemli adımlar olarak değerlendirilmektedir. Bu projeler, öğretmenlerin dijital okuryazarlık ve pedagojik becerilerini geliştirmeyi hedeflemekte ve öğrencilere dijital eğitim kaynaklarına erişim imkânı sunmaktadır. Bununla birlikte, projelerin etkinliğinin artırılması ve dijital altyapının tüm bölgelerde eşit şekilde dağıtılması gerektiği vurgulanmaktadır. Yükseköğretimde dijital dönüşüm de bu bağlamda önemli bir rol oynamaktadır. COVID-19 pandemisi sürecinde uzaktan eğitim platformlarının geliştirilmesi ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi, üniversitelerde dijital dönüşümün hızlanmasına katkı sağlamıştır. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından başlatılan “Yükseköğretimde Dijital Dönüşüm Projesi”, öğretim elemanlarının dijital becerilerini geliştirmeyi ve üniversitelerin dijital altyapılarını iyileştirmeyi hedeflemektedir. Sonuç olarak, dijital dönüşümün eğitimde fırsat eşitliğini artırma potansiyelinin tam anlamıyla gerçekleştirilmesi için dijital uçurumu azaltmaya yönelik politikaların ve stratejilerin etkili bir şekilde uygulanması gerekmektedir. Eğitimde dijital dönüşümün sürdürülebilir ve kapsayıcı olması, dijital okuryazarlık becerilerinin geliştirilmesi ve dijital araçlara erişimin artırılması ile mümkün olacaktır.

Anahtar Kelimeler

Dijital Dönüşüm, Eğitimde Fırsat Eşit(siz)liği, Dijital Uçurum, Uzaktan Eğitim, Fatih Projesi

Atıf Bilgisi

Ökten, Mehmet Salih. “Türkiye’de Dijital Dönüşümün Eğitimdeki Fırsat Eşit(siz)liği Üzerindeki Etkileri”. *Sosyolojik Bağlam Dergisi* 5/3 (Aralık 2024), 531-556.

<https://doi.org/10.52108/2757-5942.5.3.7>

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi	29.09.2024
Kabul Tarihi	26.11.2024
Yayın Tarihi	15.12.2024
Değerlendirme	İki Dış Hakem / Çift Taraflı Körleme
Etik Beyan	Bu çalışmanın hazırlanma sürecinde bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve yararlanılan tüm çalışmaların kaynakçada belirtildiği beyan olunur.
Benzerlik Taraması	Yapıldı - Turnitin
Etik Bildirim	dergi@sosyolojikbaglam.org
Çıkar Çatışması	Yazarın beyan edeceği herhangi bir çıkar çatışması yoktur.
Finansman	Bu araştırmayı desteklemek için dış fon kullanılmamıştır.
Telif Hakkı & Lisans	Yazarlar dergide yayınlanan çalışmalarının telif hakkına sahiptirler ve çalışmalarını CC BY-NC-ND 4.0 lisansı altında yayımlanmaktadır